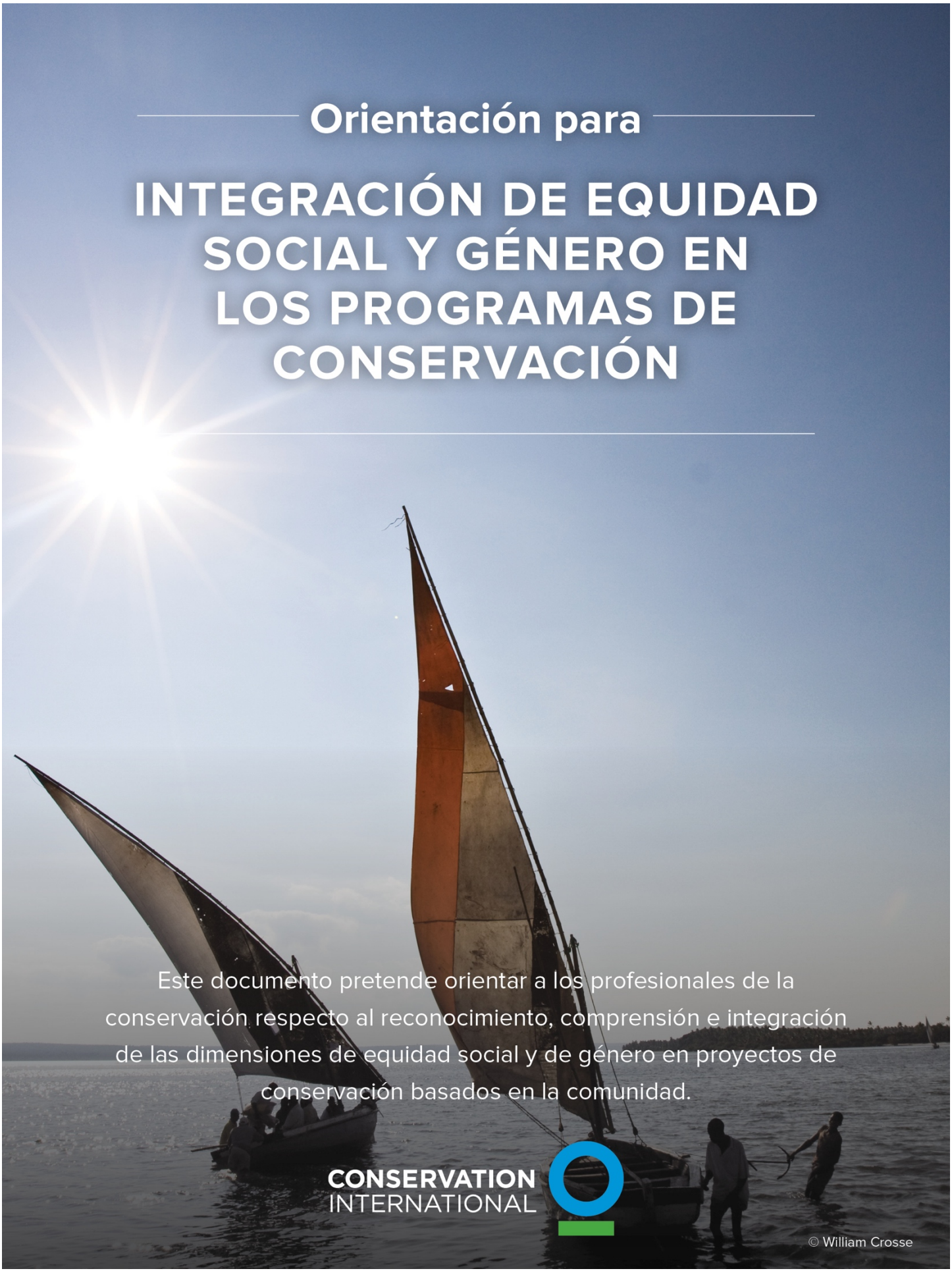
Orientación para

INTEGRACIÓN DE EQUIDAD SOCIAL Y GÉNERO EN LOS PROGRAMAS DE CONSERVACIÓN



Este documento pretende orientar a los profesionales de la conservación respecto al reconocimiento, comprensión e integración de las dimensiones de equidad social y de género en proyectos de conservación basados en la comunidad.

CONSERVATION INTERNATIONAL

© William Crosse

ÍNDICE

La guía: Género y equidad social en programas de conservación 4
Reúna información secundaria acerca de la zona del proyecto 4
Reúna información primaria en la zona del proyecto 5
Desarrollo de indicadores pertinentes 10
Cuantitativos: 10
Evaluación del punto de referencia y determinación de objetivos y metas/propósitos apropiados 11
Recopilación de datos 11
Evaluación del proyecto 11
Más allá de la integración del proyecto: pasos institucionales más amplios hacia la integración y transversalización de perspectivas de género y de equidad social 12
Definiciones 14
Género 14
Integración de género 14
Transversalización de perspectivas de género 14
Normas de género 14
Análisis social 14
Igualdad social 14
Equidad social 14
Apéndice 1: Preguntas de revisión para los planes del proyecto 15
Apéndice 2: Consejos para llevar a cabo grupos focales y entrevistas 16
Buenas técnicas de facilitación 16
Entrevistas a informantes clave 16
Informar a la comunidad 16
Prepárese - sepa qué esperar 17
Apéndice 3: Recursos adicionales 18
Información general sobre género + medio ambiente 18
Relacionados con análisis de género 18
Relacionados con la recopilación participativa de datos 18

INTRODUCCIÓN A LOS LINEAMIENTOS

Estos lineamientos son un recurso conformado gracias a la evolución de buenas prácticas y están basados en el conocimiento y experiencia de Conservación Internacional (CI), los cuales aumentan día con día. La versión anterior de estos lineamientos fue probada en 16 programas de campo de CI durante varios años con lecciones específicas incorporadas en esta versión actualizada. Un agradecimiento especial a los equipos de CI de Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Guyana, Suriname, Madagascar, Liberia, Timor Oriental, Camboya, Filipinas, Papua Nueva Guinea, Indonesia, las Islas Salomón y Samoa por poner a prueba los lineamientos originales y abogar por las cuestiones de género en el trabajo de campo de CI.

Estos son lineamientos generales y deben adaptarse para su uso, en función de las realidades sociales y culturales, y del contexto ambiental o de recursos naturales del proyecto. Se deben respetar las normas y costumbres locales al recopilar información de corte socioeconómico y al implementar los proyectos. Es importante buscar la orientación de contactos locales y miembros de la comunidad para garantizar que esto ocurra.

Estos lineamientos están diseñados para ser utilizados por profesionales de la conservación que llevan a cabo trabajo de campo y que tienen experiencia trabajando de cerca con las comunidades. Sin embargo, aquí se puede encontrar información general (en el Apéndice 2), y los lineamientos suponen que el usuario tiene experiencia organizando y llevando a cabo entrevistas a informantes clave, encuestas, y grupos de discusión.

Como organización que trabaja en estrecha colaboración con comunidades de todo el mundo, CI siempre ha entendido la necesidad de apoyar y fortalecer la capacidad de los miembros de la comunidad para garantizar la sostenibilidad a largo plazo del programa y defender los derechos humanos. Esto se refleja en nuestra misión "empoderar a las sociedades... para el bienestar de la humanidad". En 2012, CI adoptó un Enfoque basado en los Derechos Humanos (RBA, por sus siglas en inglés) hacia la conservación; un marco para la integración de normas, estándares y principios sobre derechos humanos dirigido hacia el trabajo de conservación. Este enfoque de CI expresa explícitamente que la organización "respetará y promoverá los derechos humanos y el bienestar humano en programas de conservación", así como "protegerá a los más vulnerables de la violación de sus derechos". Dentro de este marco y en el mismo año, CI adoptó su Política de Género, lo que obliga a CI a " trabajar activamente para incorporar las cuestiones de género y anticipar los resultados relacionados al género en nuestras fases de diseño y de implementación". Desde el 2013, CI ha mantenido una iniciativa enfocada en el desarrollo de habilidades, conocimientos y ejemplos dentro de la institución para incorporar las cuestiones de género como parte importante de la práctica de conservación.

Es a partir de este conjunto de prioridades, políticas y ejemplos institucionales que nacen estos lineamientos, como consejos prácticos y apoyo para la integración de equidad social y género en los programas de CI alrededor del mundo. Para obtener información adicional y de apoyo consulte el sitio web: Gender and Social Equity Library[1].

[1] https://conservation.sharepoint.com/teams/units/cep/gender-library/SitePages/Welcome.aspx

Relevancia de la equidad social y el género en la conservación ambiental

El **género** es una construcción social que se refiere a los roles relativos de cada sexo y entre ellos. Abarca los atributos, limitaciones y oportunidades económicas, políticas y socioculturales asociadas con ser hombre o mujer. El género varía entre culturas, es dinámico y está abierto al cambio con el paso del tiempo, y debido a esto, los roles de género no deberían asumirse, sino analizarse[2].

Sin embargo, el género es sólo una (muy importante) característica que influye en la forma de interacción de una persona con el medio ambiente y en su habilidad de participar y beneficiarse de iniciativas de conservación. Otras características sociales y culturales pueden ser estatus socioeconómico, etnia/raza/indigeneidad, edad, profesión, nivel educativo, ubicación geográfica, discapacidad o religión.

El amplio concepto de **equidad social** en la conservación se centra en la importancia de la distribución equitativa de los costos y beneficios de iniciativas de conservación entre diferentes grupos sociales e individuos. La equidad social reconoce que diversos grupos sociales e individuos (como los mencionados anteriormente) asumen diferentes roles sociales y usos de los recursos naturales; por lo tanto, sus necesidades, intereses y prioridades varían, al igual que sus derechos y responsabilidades sobre los recursos naturales[3]. Debido a estas diferencias, los grupos o los individuos pueden experimentar los impactos de iniciativas de conservación de una manera diferente. Por lo tanto, es fundamental identificar y reaccionar a esas diferencias a fin de equilibrar el poder, el conocimiento y la toma de decisiones respecto a la conservación para garantizar que los proyectos no perpetúen la desigualdad. Al mismo tiempo, los diferentes grupos sociales y los individuos pueden tener conocimiento ecológico distinto y útil o mejores prácticas, lo que puede llevar a nuevas oportunidades para la conservación.

El género y las dimensiones sociales se presentan de muchas formas. En algunos países, la familia es una importante dimensión social que influye en el acceso que las personas tienen a recursos y en cómo interactúan con los recursos naturales. En algunos lugares, el ser indígena es un factor clave. La edad y el estado civil también son factores importantes que influyen en la relación de las personas con los recursos naturales. Por ejemplo, las abuelas pueden experimentar el impacto de una manera diferente a comparación de las mujeres casadas y las adolescentes.

Si se analizan estas dimensiones sociales, y se hacen ajustes a los proyectos sobre estas bases, se podría aumentar considerablemente la eficiencia, eficacia, los efectos positivos y la sostenibilidad de un proyecto; lo que daría lugar a beneficios económicos y sociales, a una mejora en los resultados de la conservación y al uso sostenible del capital natural, además de una mayor participación de los grupos normalmente marginados. Revisar cuidadosamente las dimensiones de género debería formar parte de una mayor evaluación social o comunitaria donde otras identidades sociales sean examinadas.

El presente documento se refiere principalmente a "hombres y mujeres" como los dos grupos distintos principales. Esto es porque el género es uno de los determinantes más profundos de poder y la toma de decisiones. Sin embargo, esto no pretende insinuar que todos los hombres y todas las mujeres son iguales; el término debería entenderse como referencia a la diversidad de hombres y mujeres con diferentes características sociales (por ejemplo, estatus socioeconómico, origen étnico, edad, profesión) que se combinan para conformar el control y uso distinto que un grupo o individuo hace de los recursos naturales.

---

[2]El género también puede referirse a la identificación personal del género propio (identidad de género).

[3]Para información adicional y orientación específicamente relacionada con los pueblos indígenas y la conservación, véase los lineamientos de CI sobre el Consentimiento Previo, Libre e Informado, disponible en línea.

Integración de equidad social y género en los programas de conservación

Estos consejos prácticos forman recomendaciones generales, pero las normas sociales y de género son específicas a cada contexto. Es responsabilidad del personal del proyecto aplicarlos de manera respetuosa con las normas locales. Es recomendable buscar la orientación de los socios locales, incluidos los miembros de la comunidad. Para una guía adicional y más detallada, consulte las Directrices de equidad social + de género de CI*.

PASO #1: Recopile información del contexto social relevante

Usando datos primarios y secundarios, un análisis social examina cómo los diferentes individuos y grupos pueden afectar un proyecto o programa, y cómo el proyecto o programa los afectará. El análisis recopila, identifica, examina y analiza información sobre los diferentes roles, responsabilidades, necesidades e intereses de hombres y mujeres de diferentes grupos sociales. Consulte las **Directrices de equidad social + de género de CI**.

PASO #2: Identifique beneficios, riesgos y barreras

Utilizando la información social recopilada anteriormente, identifique cómo pueden beneficiarse los diferentes grupos, qué riesgos pueden estar involucrados y las barreras y oportunidades para involucrar a diferentes personas en el proyecto. Consulte las **Directrices de equidad social + de género de CI** para herramientas útiles y para entender riesgos y barreras comunes.

PASO #3: Desarrolle soluciones apropiadas

Diseñe soluciones culturalmente apropiadas y factibles para reducir o eliminar las barreras y los desafíos identificados anteriormente. Estas soluciones dependen de la cultura local, la naturaleza del proyecto, el presupuesto, el personal y los socios. Las soluciones deben ser desarrolladas por y con miembros de la comunidad y otras partes interesadas. Consulte las **Directrices de equidad social + de género de CI** para soluciones comunes.

PASO #4: Monitoreé y evalué

Se necesita un monitoreo regular para garantizar que las estrategias de género y equidad social sean pertinentes y estén logrando el resultado deseado. También permite una acción sensible o efectiva si es necesario. Los indicadores deben estar desagregados por sexo y características sociales relevantes (edad, ubicación, profesión, indigenidad, etc.) y hacer un seguimiento de los cambios en el tiempo del estatus y los roles de las personas. Consulte las **Directrices de equidad social + de género de CI** para obtener ayuda en el desarrollo de indicadores, objetivos y en la recopilación de datos.

PASO #5: Adapte y aprenda

Los datos y el aprendizaje durante el proyecto son un proceso continuo que puede y debe ayudar a informar la implementación durante la línea de tiempo del proyecto. Cuando los datos se recopilan y analizan durante el monitoreo y cuando se aprenden nuevas lecciones, la información debe integrarse nuevamente en el proyecto a través de una gestión adaptable.

*https://conservation.sharepoint.com/teams/units/cep/gender-library/SitePages/Welcome.aspx

LA GUÍA: GÉNERO Y EQUIDAD SOCIAL EN PROGRAMAS DE CONSERVACIÓN

Las cuestiones de género deberían incorporarse en todas las etapas de un proyecto o programa, y si bien es ideal analizar los asuntos sociales y de género en la fase de inicio de un proyecto, nunca es demasiado tarde para examinar un proyecto en curso que puede adaptarse. Los desafíos y oportunidades de género y equidad social deben revisarse y abordarse periódicamente a lo largo de un proyecto como una manera de medir el progreso y garantizar que las cuestiones se están abordando de forma adecuada. A continuación se describen los cinco pasos principales.

Paso 1: Recopilación de datos relevantes

Un análisis social examina cómo diferentes individuos y grupos pueden influir en un proyecto o programa, y cómo el proyecto o programa los influye a ellos. El análisis recopila, identifica, examina y analiza la información sobre los diferentes roles, responsabilidades, necesidades e intereses de hombres y mujeres de diferentes grupos sociales. Con el fin de captar los matices de diversas características sociales, se deben desglosar los datos y el análisis sobre hombres y mujeres por categorías sociales pertinentes para el proyecto, tales como por estatus socioeconómico, etnia/raza/indigeneidad, edad, profesión, nivel educativo, ubicación geográfica y religión.

Reúna información secundaria acerca de la zona del proyecto

Primero comience con publicaciones en línea y conjuntos de datos que puedan proporcionar una visión general de las principales consideraciones sociales y de género para su proyecto. Una simple búsqueda en línea debería proporcionar mucha información, pero algunos buenos lugares donde comenzar son:

- Encuesta Demográfica de Salud: https://dhsprogram.com/
- Estadísticas de Género del Banco Mundial: http://datatopics.worldbank.org/gender/
- Índice de Instituciones Sociales y de Género https://www.genderindex.org/: https://www.genderindex.org/
- Observaciones finales sobre los informes de países a la CETFDCM: http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=en&TreatyID=3&DocTypeID=5
- Reporte sobre la brecha de género a nivel mundial del Foro Económico Mundial
- Evaluaciones de la USAID: género a nivel nacional, inclusión social, crecimiento económico y otras evaluaciones
- Estadísticas pertinentes a nivel nacional, regional o local u otras instituciones de investigación

Además, recurra a expertos y colegas que puedan estar familiarizados con el contexto del proyecto; por ejemplo, buscando investigaciones o entrevistando a expertos y colegas. Este ejercicio le dará una visión general de algunas de las principales vulnerabilidades sociales y de género y las oportunidades que existen en su lugar del proyecto y cuáles son las más relevantes para el contexto del proyecto. Esto también le ayudará a entender qué información específica le falta todavía y que podría ser necesario reunir en el lugar del proyecto.

Reúna información primaria en la zona del proyecto

En muchos casos, tendrá que reunir información más específica acerca de cómo su proyecto se involucrará e impactará a hombres y mujeres de diferentes grupos sociales. Esto se realiza normalmente a través de la recopilación de datos de campo a través de grupos focales, entrevistas o encuestas con un método basado en el Consentimiento Libre, Previo e Informado. A continuación se muestran algunas preguntas muestra que se pueden utilizar para solicitar información; sin embargo, es probable que deban ser adaptadas al contexto y enfoque de su proyecto, y para llenar lagunas de conocimiento.

Puede ser importante asociarse con organizaciones locales (por ejemplo, una organización ambiental o de desarrollo sin fines de lucro, una red de apoyo para mujeres, una universidad) para preparar y ejecutar este paso, especialmente en lugares donde CI no tiene proyectos existentes y/o relaciones bien establecidas.

Entre las personas clave a entrevistar se encuentran los ancianos de la aldea, representantes indígenas, representantes del gobierno local, grupos de jóvenes y de mujeres o personal de una organización asociada. Asegúrese de entrevistar tanto a hombres como mujeres de grupos sociales pertinentes, con diferentes edades y estado civil, con preguntas dirigidas a cada grupo. Es importante asegurar la participación significativa y la inclusión de los diferentes grupos sociales. Esto regularmente significa llevar a cabo reuniones y grupos focales por separado para las mujeres. También es necesario llevar a cabo reuniones, encuestas y entrevistas en un idioma, formato, período, y ubicación que resulte apropiado para cada grupo social. El número de encuestas, grupos focales y entrevistas dependerá de cuántas comunidades cubra el proyecto, y es una decisión que debe basarse en el tiempo, dinero y alcance geográfico del proyecto. En el Paso 4 de este documento podrá encontrar información adicional sobre la recopilación de datos a lo largo y al final del proyecto para seguimiento y evaluación. Por otro lado, el Paso 5 trata la importancia de integrar la recopilación en curso de datos en la implementación del proyecto a través de la gestión adaptativa. En el Apéndice 2 del presente documento podrá encontrar consejos sobre el manejo de grupos focales y entrevistas.

También considere usar otros métodos menos formales para reunir información, como dramatizaciones, juegos u otras actividades interactivas. Muchos de estos están disponibles en línea, o puede utilizar el Manual de Actividades de CI[4] que explica varias actividades útiles para reunir información relacionada con cuestiones de género.

Propósito	Preguntas muestra para grupos focales, entrevistas o encuestas
***Prácticas y participación**: comportamiento y acciones de los pueblos en la vida y cómo varían de acuerdo a su género o grupo social*	• ¿Cuáles son las principales fuentes de sustento y de ingresos para hombres y mujeres (desglosados por edad, ingresos, ubicación, etc.)? ¿Qué sucede con trabajos no remunerados o responsabilidades? • ¿Cuándo sí trabajan hombres y mujeres (sea trabajo remunerado o no)? (por día, mes, temporada)

[4]El Manual de Actividades puede encontrarse en el sitio Gender & Social Equity Library

	• ¿Cuánto tiempo se invierte en tareas domésticas o de cuidados? ¿Quién es el principal responsable?
***Acceso y control de recursos**: la capacidad de utilizar recursos o activos financieros o de otra índole.*	• ¿A qué recursos naturales (influenciados por este proyecto/programa) tienen acceso hombres y mujeres y cuáles utilizan? ¿Quién controla esos recursos? ¿Algunos grupos sociales tienen más o menos acceso? • ¿Qué otros recursos (tierra, crédito, información, capacitación, etc.) están disponibles para hombres y mujeres? ¿Quién utiliza esos recursos? ¿Esto difiere entre grupos sociales? • ¿Cómo acceden las mujeres y los hombres a la información sobre el proyecto?
***Conocimiento, creencias y percepciones**: las normas sociales de, y acerca de mujeres, hombres, niñas y niños*	• ¿Qué obstáculos existen para hombres y mujeres (de diferentes grupos sociales) para asistir a juntas/capacitaciones o para participar en la toma de decisiones? • ¿Las mujeres tienden a expresar sus opiniones durante la toma de decisiones de la comunidad? ¿Por qué o por qué no? • ¿Los hombres y las mujeres comparten información que compilaron en la junta/capacitación con el resto de su familia? ¿Consultan a otros miembros de su familia antes de tomar decisiones a nivel comunitario? • ¿Se alienta tanto a los niños como a las niñas a asistir a la escuela? ¿Hasta qué edad?

***Derechos legales y estatus**: cómo los sistemas judiciales y los códigos jurídicos oficiales tratan y toman en consideración a los hombres y mujeres*.	• ¿Qué dicen los códigos oficiales acerca de los derechos de los hombres y de las mujeres? ¿Los códigos oficiales difieren de los códigos consuetudinarios?
	  • ¿Quién puede poseer recursos naturales, tierras u otros bienes?
	  • ¿Quién puede celebrar acuerdos legales o contratos?
	  • ¿Quién puede heredar bienes?

***Poder**: la capacidad para controlar recursos y para tomar decisiones autónomas e independientes libres de coacción.*	• ¿Quién tiene la habilidad/poder para tomar decisiones a nivel comunitario? ¿Participan tanto hombres como mujeres? • En el ámbito familiar, ¿quién controla/maneja/toma decisiones acerca de recursos, activos y finanzas? ¿Tanto hombres como mujeres participan en la toma de decisiones? • ¿Quién determina cuándo se vende la tierra, el ganado o los productos agrícolas?
***Impacto:** ¿Cómo podría influenciar el proyecto a hombres y mujeres de diferentes edades y estatus?*	• ¿Cómo podría influenciar el proyecto la vida cotidiana de los hombres y mujeres de diferentes edades y grupos sociales? • ¿Qué beneficios obtiene de este proyecto la comunidad? ¿Cómo se comparten estos entre hombres y mujeres de diferentes grupos? • ¿Qué esfuerzo (por ejemplo, compromisos de tiempo, trabajo) experimenta la comunidad por este proyecto? ¿Cómo se dividen los gastos entre hombres y mujeres o diferentes grupos sociales? • ¿Hay posibles consecuencias negativas accidentales en un determinado grupo (por ejemplo, el aumento de la violencia)? • ¿Hay igualdad de oportunidades para hombres y mujeres para participar en las decisiones y beneficios del proyecto? • ¿Qué hacen los hombres y las mujeres con los ingresos del proyecto? ¿Se gasta de una manera que apoya el bienestar humano? • ¿Qué oportunidades ve usted para aumentar la participación de los grupos tradicionalmente marginados?

Paso 2: Identificación de beneficios, riesgos, obstáculos y oportunidades

La información obtenida en el Paso 1 debe analizarse y traducirse a un conjunto de actividades dentro del proyecto para abordar los riesgos y oportunidades identificadas y maximizar los beneficios de la conservación. Busque entre sus datos y extraiga los puntos principales:

- ¿Cómo podría impactar el proyecto a hombres y mujeres de diferentes grupos sociales de manera diferente (tanto positiva como negativa)?
- ¿Los hombres y las mujeres tienen igualdad de oportunidades (reales y percibidas) para beneficiarse del proyecto?
- ¿El diseño del proyecto corresponde a los intereses, necesidades y prioridades de distintos hombres y mujeres?
- ¿Surgen oportunidades o riesgos imprevistos?
- ¿Cuáles son algunos de los principales obstáculos (culturales, sociales, políticos, por ejemplo) identificados que puedan limitar la participación de hombres o mujeres?

Podría ser útil desarrollar una tabla como la que se muestra a continuación para ayudar a pensar en cómo diferentes grupos pueden beneficiarse, qué riesgos pueden surgir, qué obstáculos puedan presentarse al momento de participar, o los beneficios y oportunidades al involucrar de cada grupo. Su tabla deberá adaptarse al contexto de su proyecto y a los grupos sociales específicos que sean más pertinentes. En este ejemplo, elegimos indígenas, jóvenes, agricultores y pastores.

		Indígenas	Jóvenes + solteros	Ancianos (incluidas las viudas)	Agricultores	Pastores
Mujeres	Beneficios					
	Riesgos/Costos					
	Obstáculos					
	Oportunidades					
Hombres	Beneficios					
	Riesgos/Costos					
	Obstáculos					
	Oportunidades					

En todas las regiones, culturas y estructuras sociales surgen con frecuencia varios obstáculos similares, por ejemplo:

- La falta de tiempo/prioridades contrapuestas dificultan que hombres y mujeres participen en las actividades del proyecto tales como reuniones o talleres. Para los hombres, estas prioridades pueden ser trabajo remunerado; para las mujeres, pueden ser el cuidado de la casa y de los hijos, aunque esto puede variar según el grupo social.
- La accesibilidad/movilidad a las actividades puede ser difícil, especialmente para las mujeres, jóvenes y personas de la tercera edad que viven apartados, o en el caso de estas últimas, que su movilidad generalmente resulta más difícil. Del mismo modo, los hogares más pobres sin opciones de transporte tendrán mayor dificultad. Si una actividad requiere una estancia de una noche lejos de casa, esto puede ocasionar retos adicionales, especialmente para las mujeres debido a las responsabilidades familiares, la seguridad física, y las normas culturales que limitan las opciones nocturnas.

- El sentimiento de incomodidad respecto a participar en público en actividades puede ser un obstáculo importante para algunos grupos, especialmente para aquellas mujeres de culturas en las que no se les alienta a dirigir (o jóvenes o indígenas, dependiendo del contexto). Esto puede ser una combinación de falta de autoestima o de habilidades para hablar en público, junto con conocimiento limitado acerca de la materia de conservación que concierne. También puede derivar de la falta de apoyo de la familia o de la comunidad para participar en actividades relacionadas con el proyecto.
- El acceso limitado a la información es un reto para muchos grupos vulnerables e incluye cuestiones de alfabetización, aritmética, lenguas, y acceso a canales de comunicación.
- Las cuestiones sociales acerca de actividades mixtas existen en muchos países y a veces la diferencia es muy sutil y está marcada por estado civil o edad. Puede ser que a las mujeres solteras no se les permita participar en actividades de grupo con otros hombres por cuestiones culturales.

Estudio de caso: desarrollo sobre una oportunidad imprevista

En Timor Oriental un análisis de género encontró que todos los agentes de campo (hombres) no tenían mucha interacción con mujeres de tres comunidades en donde CI labora. Cuando se les involucró durante el análisis, las mujeres mostraron gran interés en formar parte de las iniciativas costeras de conservación y tenían varias ideas propias. Reconociendo esta oportunidad para mejorar la participación de las mujeres como custodios del medio ambiente, CI de Timor Oriental ahora cuenta con dos intermediarios (un hombre y una mujer) en cada comunidad.

Paso 3: Desarrollo de soluciones apropiadas

Este paso requiere muy buen conocimiento del proceso del proyecto y del contexto sociocultural del proyecto y debería realizarse con tantas partes interesadas bien informadas como sea posible (por ejemplo, miembros de la comunidad, personal del proyecto). Involucrar a todo el personal pertinente, a los asociados y a las partes interesadas también ayudará a crear un sentido de pertenencia al proceso y de esta forma, se obtendrán mejores resultados. Estas soluciones dependerán de la cultura local, la naturaleza del proyecto, el presupuesto y la disponibilidad del personal. Es importante que estas soluciones se desarrollen por y con la comunidad y otras partes interesadas (tales como los socios del proceso de implementación) para que sean culturalmente adecuadas y viables. Soluciones exactas dependerán del contexto, pero algunos ejemplos son:

Obstáculo/reto/riesgo	Posible solución
Falta de tiempo/prioridades contrapuestas	• Averigüe a qué hora del día/estación los hombres y las mujeres tienden a estar disponibles y calendarice actividades en esos períodos. Tenga en cuenta que puede ser necesario poner en práctica una actividad varias veces para dar cabida a todos los grupos. • Proporcione servicio de guardería durante las actividades.
Accesibilidad/movilidad hacia las actividades es onerosa	• Cambie las actividades a lugares más cercanos a las comunidades en las que busque involucrar a las personas. • Proporcione transporte (e incluso acompañantes) a las actividades. • Comprenda las normas culturales acerca de las actividades nocturnas y trabaje con las familias para identificar las maneras adecuadas para permitir la participación tanto de los hombres como de las mujeres. • Compense a las personas por su tiempo y la movilidad.
Sentimiento de incomodidad	• Realice actividades separadas (por ejemplo, mesas redondas) con

respecto a la participación en público en las actividades	hombres y mujeres (con facilitadores del mismo sexo) para que se sientan cómodos. • Proporcione un taller "de base" para aquellos con poca experiencia en el tema para que puedan estar preparados y obtengan conocimiento. • Aliente al facilitador a buscar opiniones y contribuciones de grupos/individuos más callados. • Sea explícito en las invitaciones a participar, que se note que valora las contribuciones de todos y que espera ver diversidad de miembros de la comunidad. Por ejemplo, incluso en las actividades mayormente dirigidas por hombres, incluya invitaciones específicas a todos los miembros de la familia. • Garantice que la actividad se lleve a cabo en el idioma local. • Trabaje con los líderes locales y participantes de proyecto del sexo masculino para explicarles la importancia de la participación de las mujeres e identifique maneras para permitir su participación que resulten apropiadas para su cultura.
Acceso limitado a información	• Cree materiales de comunicación en idiomas que todos comprendan o utilice imágenes. • Adapte mensajes para diferentes grupos a través de los canales de comunicación más apropiados (radio, por escrito, informal, reunión de la comunidad local, formas locales de comunicación, etc.) según la manera en la que cada uno obtiene su información.
El diseño del proyecto no aborda las cuestiones de género o la equidad social	• Proporcione capacitación básica en materia de género y formación complementaria particularmente para los miembros del personal que interactúan con la comunidad. Realice un presupuesto en el proyecto asignado para actividades y/o capacitación en cuestiones de género. • Consulte con organizaciones locales de mujeres, grupos de jóvenes e indígenas, entidades gubernamentales u ONG de conservación/desarrollo.
El proyecto puede aumentar la carga de trabajo (remunerado o no) de un determinado grupo	• Examine si las personas con mayor carga de trabajo se benefician del proyecto: o En caso afirmativo, asegúrese de que los participantes perciben los beneficios para compensar el costo del trabajo extra o En caso negativo, necesitará reconsiderar su proyecto para asegurarse de que nadie resulta herido
El proyecto puede aumentar la posibilidad de violencia doméstica o la inseguridad física de algunas personas	• Tenga una conversación sincera con los participantes en el proyecto para determinar si existen métodos de implementación que puedan eliminar este riesgo. • Busque socios y recursos con experiencia en el área.

Paso 4: Seguimiento y evaluación

El seguimiento periódico es necesario para asegurar que las estrategias de equidad social y de género son pertinentes y logran el resultado deseado; además, permite acciones correctivas o de respuesta si es necesario. El seguimiento eficaz de los proyectos implica:

- Desarrollo de indicadores pertinentes
- Evaluación del punto de referencia y determinación de objetivos y metas/propósitos apropiados
- Recolección y utilización estratégica de datos cuantitativos y cualitativos desglosados

Los **datos desglosados** se recopilan de manera individual y se presentan de forma separada en los distintos grupos (por ejemplo, 30% de los asistentes eran hombres de entre 25 y 40 años de edad; 70 % eran mujeres entre 25 y 40 años de edad).

Desarrollo de indicadores pertinentes

Los indicadores que miden a las personas deberán estar desglosados por sexo y otras características pertinentes (edad, ubicación, profesión, indigeneidad, etc.) y deben monitorear los cambios del estatus y roles de las personas que se vayan dando con el paso del tiempo. Si bien los indicadores se pueden utilizar para contar el número de personas que participan en diferentes actividades, tiene un mayor impacto si miden efectos concretos del proyecto tanto en hombres como mujeres de diferentes grupos sociales. Los indicadores pueden construirse como:

Los indicadores deben:

- Ser pertinentes para las actividades
- Estar claramente definidos
- Estar desglosados por sexo y otras características sociales pertinentes
- Ser fáciles de comprender y utilizar
- Estar de acuerdo con los miembros de la comunidad

Cuantitativos: *mide el número real de participantes de sexo masculino o femenino y/o actividades, por ejemplo*:

- Participación de todas las partes interesadas en la identificación y diseño del proyecto (asistencia y nivel de participación desglosados por sexo y edad)
- Medida de las aportaciones de hombres y de mujeres en las actividades del proyecto (trabajo, herramientas, dinero)
- Beneficios del proyecto que van hacia hombres y mujeres indígenas

Muchos de los indicadores del proyecto pueden simplemente desglosarse para recopilar datos cuantitativos, por ejemplo:

Ex. 1: Indicador original: Número de miembros de la comunidad capacitados para la gestión de zonas protegidas
Mejor indicador: Número de hombres y mujeres capacitados para la gestión de zonas protegidas

Ex 2: Indicador original: Número de familias beneficiadas por el acuerdo de conservación
Mejor indicador: Número de hogares en los que el jefe de familia es un hombre vs. hogares en los que es una mujer vs. hogares en los que es una pareja que reportan beneficios por el acuerdo de conservación

Es importante reconocer que los indicadores cuantitativos tienen sus límites; por ejemplo, un indicador puede preguntar cuántos hombres y mujeres participaron en un proyecto, pero no necesariamente dar información acerca de la naturaleza, el grado o los efectos de su participación.

Cualitativos: *da sentido a las cifras; por ejemplo*:

- La *calidad* de la participación de los hombres y de las mujeres
- ¿Cómo están participando significativamente los hombres y las mujeres del campo en la toma de decisiones?

- ¿Qué tan activamente influye el proyecto en la participación y acceso a los beneficios para los grupos más marginados?
- ¿Qué factores afectan la participación y distribución equitativa de los costos y beneficios entre los grupos? ¿Se están abordando de forma adecuada?

Evaluación del punto de referencia y determinación de objetivos y metas/propósitos apropiados

Para comenzar a medir los cambios o progreso, es importante saber de dónde se parte - su punto de referencia. Por ejemplo, si quiere monitorear un cambio en el porcentaje de hombres y mujeres que participan en un proyecto, es necesario saber cuál es el punto de referencia para establecer un objetivo de manera informada. Por ejemplo, dentro de esta cultura, ¿los hombres y las mujeres se integran seguido para reuniones o capacitaciones? ¿Por qué sí o por qué no? Es a partir de este punto de referencia que usted ya puede establecer objetivos realistas. Los objetivos son niveles previstos de progreso que se miden por medio de la utilización de indicadores que el proyecto se propone lograr en un determinado período basado en un plan de trabajo de actividades, presupuesto disponible y otros recursos. Los objetivos deben considerar las realidades de las normas socioculturales en que el proyecto funciona y debe ser ambiciosos pero viables.

Recopilación de datos

Se necesitará entonces la recopilación de datos para medir los cambios y evaluar el éxito del proyecto. Es importante considerar cómo se recogen los datos (mediante encuestas, grupos focales, etc.), ya que se necesita un número representativo de hombres y mujeres de diferentes estratos sociales para obtener un panorama completo. En muchos casos, solamente hablar con el jefe de la familia da acceso a la figura masculina; piense en cómo acercarse para lograr entrevistar a mujeres, jóvenes y personas de la tercera edad. Utilizar personal femenino para realizar encuestas o como facilitadoras de grupos focales puede ayudar a que las entrevistas con mujeres sean más sinceras. Asimismo, hablar a grupos específicos o en eventos (como en una reunión de comité de mujeres o un grupo juvenil) puede ser una buena idea para recopilar información. Muchas veces los datos cuantitativos se recopilan en las encuestas, mientras que los datos cualitativos se recopilan durante los grupos focales o las entrevistas. Sea cual sea el criterio para la recopilación de datos, debe ser fundamental tener en consideración la ética al hacer preguntas delicadas a individuos, y se debe otorgar un consentimiento informado para la participación en el estudio[5].

Preguntas clave para la recopilación de datos durante un proyecto:

- ¿Cómo sabe si las cosas están mejorando o empeorando?
- ¿Cómo recopilará la información?
- ¿Quién tiene la información?
- ¿Qué tendría que observar, medir, o contar para poder reunir la información?
- ¿Cuáles son los obstáculos culturales, ambientales o políticos para la recopilación de datos? ¿Cómo puede superar estos obstáculos?
- ¿Quién recopila datos y con qué frecuencia lo hace?
- ¿Cómo y dónde se registrarán los datos?
- ¿Qué se hará con los datos?
- ¿Cómo se compartirán los datos con los diferentes grupos dentro de la comunidad y más allá?

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Si bien el seguimiento recopila datos a lo largo del proyecto para retroalimentación y gestión adaptativa, el punto de la evaluación es evaluar y juzgar la eficacia general de todo el proyecto. Por ejemplo, ¿cómo afecta el proyecto a hombres y mujeres (de manera diferente)? ¿Qué tan bien se integraron las cuestiones de género en el diseño, implementación y seguimiento? ¿Cómo se distribuyeron los resultados de las actividades del proyecto, ya sean positivos o negativos, entre los diferentes grupos?

[5]Si usted está recopilando información de identificación personal, asegúrese de estar familiarizado con la Política de Ética de Investigación de CI y de atenderse a ella.

La evaluación también puede servir como una manera de reflexionar sobre el enfoque, los objetivos y metas del proyecto, además de las lecciones aprendidas con el propósito de conformar una planeación e implementación más efectiva de futuros proyectos. Por ejemplo, ¿qué necesitamos hacer de manera diferente durante la recopilación de datos para garantizar que las voces de hombres y mujeres de diferentes estratos sociales estén representadas? ¿Cuáles son los desafíos y los éxitos de este proyecto y cómo podemos utilizar esta información para mejorar el impacto de nuestra labor? ¿Cómo podrían diseñarse los proyectos para considerar de una mejor manera las necesidades y perspectivas específicas de diferentes hombres y mujeres? Tener un informe del proyecto concretamente relacionado con los elementos sociales y de género del proyecto sería beneficioso para la reflexión y el aprendizaje, y apoyaría el hecho de poner en práctica estas lecciones en futuros proyectos.

Paso 5: Identificación e integración de aprendizaje de seguimiento y evaluación

La facilitación de datos y aprendizaje durante el proyecto es un proceso continuo que puede y debe ayudar con la implementación a lo largo del todo lo que dure el proyecto. Cuando los datos son recopilados y analizados durante el proceso de seguimiento, y cuando estas lecciones ya se han aprendido, estos deberán integrarse de nuevo al proyecto mediante la gestión adaptativa.

Por ejemplo, si sus datos muestran que sólo un pequeño número de participantes son mujeres, trate de entender por qué eso podría estar pasando (por ejemplo, hablar con mujeres y hombres) y ajustar las actividades para tratar de que participar resulte más llamativo para las mujeres. Si usted observa que los jóvenes indígenas (hombres) no se involucran en las capacitaciones, comprenda la razón por la que podría ser y ajuste su enfoque de comunicación y participación.

MÁS ALLÁ DE LA INTEGRACIÓN DEL PROYECTO: PASOS INSTITUCIONALES MÁS AMPLIOS HACIA LA INTEGRACIÓN Y TRANSVERSALIZACIÓN DE PERSPECTIVAS DE GÉNERO Y DE EQUIDAD SOCIAL

Seguir los pasos anteriores en un proyecto nuevo o existente es una forma eficaz de comenzar a construir conocimiento y capacidad del personal para integrar la equidad social y de género; sin embargo se necesitan estrategias más amplias para lograr un programa de conservación que cuente con una sensibilidad social y de género. Para que esto suceda, los principios y las prácticas de equidad social y de género deben incorporarse en las políticas, estrategias, programas, actividades del proyecto, funciones administrativas, y en la cultura de una oficina o institución; a esto se le llama transversalización. Los pasos hacia la transversalización pueden incluir:

- ***Desarrollo de capacidades base de equidad social y de género en el personal**:* hacer de la formación en equidad social y de género una parte fundamental en el desarrollo de la capacidad del personal, con refuerzos periódicos. Contactar a organizaciones no gubernamentales o entidades gubernamentales para saber si pueden ayudar con capacitaciones. Considerar la capacitación de las organizaciones asociadas y de las autoridades locales u otras partes interesadas clave. Si el presupuesto lo permite, puede ser buena idea contratar a alguien que tenga experiencia en proyectos específicos de alto riesgo. También considere cambiar las prácticas de contratación para incluir competencias de revisión de asuntos sociales y de género durante las entrevistas.
- ***Diseñe sistemas de rendición de cuentas y procedimientos del proyecto**:* esto ayudará a capturar y documentar los resultados de la integración a través del tiempo y entre diferentes proyectos. Considere hacer un análisis social de género (tal como se indica arriba) como parte del procedimiento estándar para todos los proyectos.

- ***Busque expertos locales***: Aparte de apoyarse en la CI interna, es probable que haya más recursos locales, tales como ministerios gubernamentales u ONGs que laboran en la zona. En muchos lugares, puede haber organizaciones específicas de mujeres, grupos juveniles o grupos indígenas, o incluso una ONG centrada en desarrollo general que cuente con experiencia con respecto a equidad social y de género.
- ***Incorpore la financiación para la integración de equidad social/de género dentro de los presupuestos de los proyectos****:* asegurar que se incluyan adecuadamente elementos de equidad social y de género dentro del presupuesto tendrá un impacto mayor para su seguimiento. Elementos en un proyecto que pueden necesitar un presupuesto específico son:
    - Recopilación de datos desglosados
    - Capacitación de personal de proyectos, organizaciones asociadas
    - Planificación, seguimiento y evaluación basadas en indicadores de equidad social y de género
    - Tiempo del personal o de un consultor para garantizar que la equidad social y de género se aborde de manera adecuada

DEFINICIONES

Género se refiere a los atributos y oportunidades económicas, sociales, políticas y culturales asociadas con ser hombres y mujeres. El género es una construcción social, la cual implica abordar la consideración simultánea de los roles masculino y femenino y su interacción en la sociedad.

Integración de género se refiere a las estrategias aplicadas en la evaluación, diseño, implementación y evaluación del programa para tomar en cuenta las normas de género y compensar por las desigualdades presentadas debido a cuestiones de género.

Transversalización de perspectivas de género es el proceso de evaluar y responder a las distintas implicaciones para mujeres y hombres de políticas, estrategias, programas, actividades y funciones administrativas, así como la cultura institucional de una organización.

Normas de género son conductas o atributos que la sociedad atribuye a un determinado sexo. Las normas de género cambian con el tiempo y de una cultura a otra, ya que se basan en las expectativas de las sociedades que están en constante evolución.

Análisis social examina el impacto del proyecto en las personas basándose en sus características sociales; un **análisis de género** es un tipo de análisis social que examina específicamente las diferencias entre la vida de los hombres y las mujeres incluyendo aquellas que llevan a la desigualdad, y pone en práctica este conocimiento a políticas y programas.

Igualdad social significa que todas las personas –independientemente de su sexo, casta, etnia, religión, edad, estado civil, condición física o estilo de vida– reciben el mismo trato, las mismas oportunidades, el mismo reconocimiento, el mismo respeto y tienen los mismos derechos y el mismo estatus. En muchas sociedades, determinados grupos (como las mujeres) tienen derechos diferentes, al igual que distinto acceso a recursos e información y poder de toma de decisiones.

Equidad social es el proceso de ser justo con diferentes personas o grupos de personas. Para garantizar la ecuanimidad, se deben tomar medidas para compensar por las desventajas históricas y sociales que impiden que ciertos grupos estén en igualdad de condiciones. El producto de la equidad social es una situación en la que todas las personas tengan el mismo estatus en ciertos aspectos, incluidos los derechos civiles, la libertad de expresión, los derechos de propiedad y acceso igualitario a ciertos bienes y servicios sociales.

APÉNDICE 1: PREGUNTAS DE REVISIÓN PARA LOS PLANES DEL PROYECTO

Al examinar los planes del proyecto, estas preguntas pueden ayudar a identificar las fortalezas y debilidades de un proyecto al abordar la equidad social y las cuestiones de género.

En general	• Asegúrese de que no todas las personas están agrupadas como "miembros de la comunidad" • Número de veces que las palabras clave se mencionan en documentos de proyecto: género, mujeres, hombres, jóvenes, personas de la tercera edad, indígenas, etc.
Antecedentes y Justificación	• ¿Se resaltan los aspectos específicos de cuestiones sociales y de género en la sección de antecedentes de los proyectos? • ¿La justificación incluye argumentos convincentes para la incorporación de la transversalización de la perspectiva de género e igualdad de género? • ¿Están analizadas las diferentes necesidades y prioridades de hombres y mujeres como parte del contexto social?
Metas Objetivos	• ¿Los objetivos y metas del proyecto reflejan las necesidades de hombres y mujeres de diferentes grupos sociales? • ¿Las metas contribuyen a corregir los desequilibrios de género y equidad social? • ¿Están las metas ya desarrolladas en colaboración con los diferentes grupos sociales, para reflejar sus necesidades, prioridades, metas y conocimientos?
Grupos meta Actividades	• ¿Qué debería ser el equilibrio social y de género dentro del grupo meta?
	• ¿Las actividades planeadas incluyen tanto a hombres como a mujeres de grupos sociales pertinentes? • ¿Están las medidas incorporadas para garantizar la inclusión y participación de los grupos marginados en la planificación e implementación del proyecto? Ejemplos: entrevistas a mujeres o jóvenes por separado, el desarrollo de capacidad específica para las mujeres indígenas, etc. • ¿Todas las actividades tienen el Consentimiento Libre, Previo e Informado (CLPI) de la comunidad?
Indicadores	• ¿Están los indicadores ya desarrollados para medir el progreso dirigido hacia cada objetivo? ¿Estos indicadores miden las cuestiones de género o aspectos sociales de cada objetivo? • ¿Están los indicadores desglosados según sexo (y otros criterios sociales pertinentes)? • ¿Están los objetivos fijados para la participación ambiciosa (pero viable) tanto de hombres como de mujeres en las actividades? • ¿Están los indicadores ya desarrollados en colaboración con los diferentes grupos sociales, para reflejar sus necesidades, prioridades, metas y conocimientos?
Capacidad de implementación	• ¿Los miembros del personal del proyecto y las organizaciones asociadas (si aplica) cuentan con habilidades sociales y de género? • ¿Tanto personal masculino y femenino participará en la implementación del proyecto?
Seguimiento y Evaluación	• ¿La estrategia de seguimiento y evaluación incluye una perspectiva de género? • ¿Está el marco desglosado para referencia, seguimiento, y evaluación de impacto?
Riesgos	• ¿Se ha considerado el contexto mayor de normas sociales y de género dentro de la sociedad como un riesgo potencial para el éxito del proyecto? • ¿Se ha considerado el potencial impacto negativo de la intervención para diferentes grupos (por ejemplo aumento de la carga sobre las mujeres o el aislamiento social de los hombres)? ¿Y en dónde se identificaron estos efectos negativos (incluyendo las discusiones sinceras con los diferentes grupos sociales)? ¿Se eliminaron?
Presupuesto	• ¿Se ha considerado en el presupuesto la necesidad de proporcionar capacitación o la consulta a expertos a corto plazo? • ¿El proyecto explícitamente asigna presupuesto y recursos para actividades relacionadas con la equidad social y cuestiones de género?
Estrategia de comunicación	• ¿La estrategia de comunicación del proyecto para la difusión pública considera las diferentes formas en que hombres y mujeres de diferentes estratos sociales pueden acceder a la información?
Fuente: Energía - Adaptado por PNUD, Transversalización de las perspectivas de género en la práctica: Manual, 2002 y su mandato, Revisión de la transversalización de las perspectivas de género en proyectos de RDS, Banco Mundial	

APÉNDICE 2: CONSEJOS PARA LLEVAR A CABO GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS

Lo más apropiado sería separar a los grupos focales o en las entrevistas a las personas de la tercera edad del lugar, mujeres, hombres y jóvenes. Considerar otras dimensiones sociales que pueden afectar el proceso, como clase socioeconómica.

El grupo focal y la parte de la entrevista deberán llevarse a cabo por personal del proyecto que esté familiarizado con enfoques participativos para la recopilación de información tales como facilitación de grupos focales y manejo de entrevistas. Orientación adicional sobre métodos participativos puede encontrarla en línea (véase el Apéndice 3); algunos consejos para prepararse son:

1. **Desarrolle preguntas**: Si bien estos lineamientos sugieren algunas preguntas, éstas pueden y deben ajustarse para cada situación con el propósito de ser más eficaces e informativas. Tenga por objetivo alrededor de 10 preguntas por grupo focal pero prepárese con más.
2. **Realice una prueba piloto** de las preguntas para asegurarse de que son claras y que solicitan el tipo de información requerida. Esto puede hacerse primero con colegas en la oficina de CI, seguido por un pequeño número de hombres y mujeres miembros de la comunidad. Adapte las preguntas como sea necesario basándose en las pruebas piloto.
3. **Identifique y reclute al grupo focal y a los participantes de las entrevistas**. Cosas a considerar: ¿se debe compensar a los participantes por su tiempo? ¿Cuándo y dónde tendrán lugar las entrevistas y los grupos focales? Recuerde que los hombres y las mujeres podrían estar disponibles en diferentes momentos del día.
4. Asegúrese de llevar a una persona encargada de la **toma de notas** para el registro de respuestas y puntos de discusión.

Buenas técnicas de facilitación

El papel del facilitador es el de fomentar la conversación en un formato abierto y seguro (reconociendo que el tema de género y equidad puede ser temas sensibles) con el objetivo de generar ideas diferentes y opiniones de tantas personas diferentes como sea posible. Algunas sugerencias para el éxito de un grupo focal son:

- Asegúrese de explicar el propósito del grupo focal y cómo se utilizará la información; asegúrese de que todos han entendido y aceptado antes de continuar. Documente este consentimiento.
- Los grupos focales y entrevistas con mujeres deberán realizarlas facilitadoras; y las de los hombres, un facilitador.
- Los grupos focales debe ser participativos, con preguntas abiertas. Los facilitadores deben estar preparados para hacer preguntas sugestivas tales como: "¿Puede hablar de eso un poco más?" ¿Puede dar un ejemplo?"

Entrevistas a informantes clave

Los participantes de las entrevistas deben elegirse cuidadosamente y deben consistir de un grupo representativo de la población meta del proyecto. Ejemplos de personas que deben ser entrevistadas son: miembros de un grupo local de mujeres o de hombres, ancianos y líderes locales. Muchas de las mismas preguntas pueden utilizarse como el grupo focal, aunque algunas podrían requerir ajustes o tal vez hay un conjunto de nuevas preguntas que deberían plantearse.

Informar a la comunidad

Es importante informar a la comunidad acerca de cómo su participación en los grupos focales y en las entrevistas fue importante y que mostró la información. Prepárese para un viaje posterior para compartir las conclusiones generales y explicar lo que el equipo de proyecto está haciendo con la información. Sin embargo, asegúrese de informar que las respuestas individuales son anónimas. Tenga en cuenta los medios adecuados

para comunicarse con cada grupo social, como se ha mencionado anteriormente (período de tiempo, formato, idioma, ubicación, etc.) y adapte las comunicaciones a cada grupo social. Dé tiempo para retroalimentación por parte de la comunidad y documente las reacciones y sugerencias de mejora.

Prepárese - sepa qué esperar

La equidad social y las cuestiones de género frecuentemente son temas sensibles. Al facilitar una sesión sobre estas cuestiones, puede que se enfrente a discusiones difíciles. Por ejemplo, pueden surgir cuestiones de violencia u otras inquietudes sociales. Si bien esto siempre será una conversación difícil de tener, estar preparado puede ayudar. En primer lugar, sea muy claro desde el principio acerca del porqué se hacen estas preguntas y el alcance de su trabajo. Si surge un tema difícil y alguien quiere hablar, sea empático y escuche (pero no haga preguntas personales). Investigue de antemano y cree una lista de referencia de otras organizaciones o instituciones que puedan apoyar (como centros de salud locales, recursos de bienestar social, ONG o servicios públicos).

APÉNDICE 3: RECURSOS ADICIONALES

Muchas veces, la búsqueda de recursos en Internet llevará a documentos muy útiles. A continuación, una pequeña recopilación de recursos relevantes:

Información general sobre género + medio ambiente

Perspectiva global de género y medio ambiente. PNUMA (2016).
file:///D:/Documents%20and%20Settings/kwesterman/Downloads/GLOBAL%20GENDER%20AND%20ENVIRONMENT%20OUTLOOK.pdf

Una perspectiva de género sobre la obtención de medios de subsistencia y nutrición en comunidades costeras dependientes de la pesca. Sociedad para la Conservación de la Vida Silvestre (2012).
http://globalinitiatives.wcs.org/DesktopModules/Bring2mind/DMX/Download.aspx?EntryId=16651&PortalId=97&DownloadMethod=attachment

Oficina global de género de UICN: Plataforma de Información sobre Género y Medio Ambiente:
http://genderandenvironment.org/egi/

Relacionados con análisis de género

Guía práctica de Género de África Central de la Sociedad para la Conservación de la Vida Silvestre. Sociedad para la Conservación de la Vida Silvestre (2015).
https://portals.iucn.org/union/sites/union/files/doc/wcs_gender_assessment_guide.pdf.

Conjunto de herramientas de género y cambio climático en el Pacífico: herramientas para profesionales.
https://www.pacificclimatechange.net/sites/default/files/documents/Pacific_gender_toolkit_full_version.pdf

Oficina global de género de la UICN: Marco para la realización de análisis de género (2013).
http://cmsdata.iucn.org/downloads/framework_gender_analysis.pdf

Orientación para el seguimiento y la mitigación de violencia basada en el género (VBG) dentro de programación sectorial con enfoque de no violencia basada en el género. Care (2014).
http://www.care.org/sites/default/files/documents/CARE%20GBV%20M%26E%20Guidance_0.pdf

Relacionados con la recopilación participativa de datos

St. Olaf College: Herramientas para la realización de grupos focales https://pages.stolaf.edu/2014psych-230/files/2013/08/focusgrouptoolkit.pdf.

Bioversity International: Consejos prácticos para llevar a cabo la recopilación con base en la perspectiva de género (2013).
https://www.bioversityinternational.org/uploads/tx_news/Practical_tips_for_gender_responsive_data_collection_1658_02.pdf